A Kulturális és Innovációs Minisztérium és a Nemzeti Tehetség Program támogatásával készült.

Tehetséggondozó program a Budapest XVII. Kerületi Kossuth Lajos Általános Iskolában a Nemzeti Tehetség Program és a Kulturális és Innovációs Minisztérium támogatásával

A „Tükör és tábla – Logikai és intraperszonális tehetség fejlesztése játékon és önismereten keresztül” című tehetséggondozó program a Nemzeti Tehetség Program keretében a Kulturális és Innovációs Minisztérium támogatásával 3 400 000 Ft, azaz hárommillió-négyszázezer forint összegű költségvetési támogatásban részesült. A támogatási időszak kezdő időpontja 2025. szeptember 1., véghatárideje 2026. augusztus 31., amely időszakon belül az intézményünk megvalósítja a programot. A rendelkezésre álló forrás biztosítja a program szakmai és tárgyi feltételeit, valamint a tehetséggondozó tevékenységek folyamatos megvalósítását. A támogatás hozzájárul ahhoz, hogy a program fejlesztési céljai magas szakmai színvonalon valósuljanak meg.

A program a Budapest XVII. Kerületi Kossuth Lajos Általános Iskolában valósul meg, alsó tagozatos tanulók bevonásával. A program célja a logikai–matematikai gondolkodás és az intraperszonális, önismereti készségek komplex fejlesztése, a tehetségek korai felismerése és tudatos kibontakoztatása.

A sakk, a logikai játékok és az IQ-fejlesztő feladatok a stratégiai gondolkodást, a problémamegoldást és a kitartást erősítik, miközben az önismereti és pszichológiai elemek támogatják az érzelmi tudatosság, az önreflexió és a belső motiváció fejlődését. A foglalkozásokat tehetségfejlesztésben jártas pedagógusok és pszichológusok vezetik, akik életkorhoz illeszkedő, élményalapú módszerekkel dolgoznak. A program kiemelt figyelmet fordít a kettős vagy többszörös különlegességű tanulók bevonására, valamint az egyéni fejlődési utak tiszteletben tartására. A fejlesztés közösségi élményekkel egészül ki, amelynek része a pozsonypüspöki magyar testvériskolával való együttműködés, erősítve a határon túli kapcsolódásokat.

A program nyitott a XVII. kerület más általános iskoláiból érkező tehetséges tanulók számára is, elősegítve a kerületi szintű szakmai együttműködést és tehetséghálózat építését. A beválogatás többlépcsős tehetségazonosításra épül, biztosítva az esélyegyenlőséget és az objektív kiválasztást. A megvalósítás során hangsúlyt kap az eszközhasználat, a közös projektek és egy záró kisfilm elkészítése is.

A program a Nemzeti Tehetség Program és a Kulturális és Innovációs Minisztérium támogatásával valósul meg. A program előrehaladásáról és szakmai eredményeiről az iskola honlapján, közösségi médiafelületein, valamint a helyi sajtóban rendszeres tájékoztatás történik. A nyilvános események, szakmai beszámolók, fotó- és videódokumentációk, valamint a projekt zárásaként elkészülő kisfilm lehetőséget teremtenek arra, hogy a szülők, az érdeklődő pedagógusok és a tágabb közösség hiteles képet kapjanak a tehetséggondozó munka tartalmáról, módszertanáról és eredményeiről, valamint a Nemzeti Tehetség Program támogatásának gyakorlati hasznosulásáról.

A kezdeményezés szakmai fókuszában a gyermekek gondolkodási stratégiáinak tudatos formálása és a belső erőforrásaik felismerése áll. A program olyan tanulási környezetet teremt, amelyben a résztvevők megtapasztalhatják a sikeres problémamegoldás örömét, miközben fejlődik önértékelésük, kitartásuk és együttműködési készségük. A foglalkozások során kiemelt szerepet kap a reflektív gondolkodás, vagyis annak megtanulása, hogy a gyermekek képesek legyenek saját fejlődésükre rálátni és azt tudatosan irányítani.

A várakozások szerint a program végére a résztvevők nyitottabbá válnak az összetettebb gondolkodási kihívások iránt, bátrabban vállalnak szellemi kockázatot, és képesek lesznek hosszabb ideig koncentrálni egy feladatra. Ezzel párhuzamosan erősödik önbizalmuk és belső motivációjuk, ami a mindennapi iskolai teljesítményükben

is pozitívan tükröződik. Intézményi szinten egy olyan fejlesztő műhely formálódik, amely tapasztalataival és módszertani kultúrájával hosszabb távon is gazdagítja az iskola pedagógiai gyakorlatát.

A program újszerűségét az adja, hogy a kognitív fejlesztést és az önismereti folyamatokat nem egymástól elkülönítve, hanem egymást erősítő módon kezeli. A tanulók nemcsak feladatokat oldanak meg, hanem megértik saját gondolkodási útjaikat, felismerik erősségeiket, és megtanulják kezelni a kihívásokkal járó érzelmi helyzeteket is. A digitális eszközökkel támogatott dokumentálás és az élményszerű bemutatás lehetőséget ad arra, hogy a fejlődési folyamat láthatóvá és megoszthatóvá váljon a tágabb közösség számára is.

A program eredményeként egy olyan szemlélet erősödik meg az intézményben, amely szerint a tehetséggondozás nem csupán teljesítményorientált fejlesztés, hanem személyiségformáló, támogató pedagógiai folyamat. Ez a megközelítés hosszú távon hozzájárul ahhoz, hogy a gyermekek képességei kibontakozhassanak.

A játék, az önismeret és a tudatos pedagógiai munka összehangolása hatékony eszköze a gyermekek tehetségének kibontakoztatásának.

A program hozzájárul az intézmény tehetséggondozó arculatának erősítéséhez, és jó gyakorlatként szolgálhat más iskolák számára is.

Csébi András s.k.
igazgató

Szalay Kornélia s.k.
igazgatóhelyettes